

## CRITERIOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE, ASÍ COMO LA EVALUACIÓN FINAL MODIFICADOS POR LA SITUACIÓN DEL ESTADO DE ALARMA, Y POR TANTO POR EL CONFINAMIENTO EN LOS DOMICILIOS:

Una vez que nos hemos puesto en contacto con todo el alumnado, y las conexiones son del 99%, pasamos a definir los criterios e instrumentos para la tercera evaluación y la calificación final de curso:

La calificación de final de curso se ha visto modificada siguiendo las indicaciones definitivas de conselleria. Nuestro centro estipula que la nota de la primera evaluación supondrá un 50% de la nota, la de la segunda otro 50% y la de la tercera tan sólo podrá influir positivamente en la nota con un punto como máximo en la nota final en 1º, 2º y 3º ESO, y dos puntos en 4º ESO y Bachillerato, nunca podrá bajar la nota media del curso obtenida de las dos primeras. En ésta última se van a reforzar y potenciar todos los contenidos hasta la fecha, y la impartición de contenidos nuevos será a modo formativo y diagnóstico. La evaluación de éstos siempre será para afianzar la nota lograda hasta el momento del confinamiento, o en su caso aumentarla.

Para evaluar el tercer trimestre utilizaremos los siguientes instrumentos:

### PORTFOGLIO O PORTAFOLIO

Un portafolio es un tipo de evaluación auténtica, es un instrumento de evaluación sistemática donde se recogen los trabajos y tareas de los alumnos/as relacionados con las habilidades y conocimientos que han propuesto los docentes por un período prolongado. Estos trabajos informan adecuadamente sobre las competencias que una persona puede demostrar, permite valorar no solo lo aprendido sino también la capacidad de aprendizaje que se demuestra y las habilidades que se tienen. Por ello, responden a unos objetivos específicos y son evaluados con base en un criterio predeterminado. En resumen, el portafolio es *una* colección de evidencias de los aprendizajes de los estudiantes.

El uso de portafolios en el proceso de evaluación es importante por las siguientes razones:

- Permiten que diferentes miembros de la comunidad educativa puedan reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Reflejan cambios y crecimiento durante el proceso, mostrando hasta dónde ha llegado el estudiante y el camino que ha recorrido para llegar allí.
- Permiten monitorear los avances y progresos de los estudiantes, permitiendo al alumno tener una prueba patente de sus logros.
- Tiene a la vez que una función evaluativa, un gran valor educativo en sí misma, es decir, integra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Promueven el aprendizaje auto dirigido, ayudando así a asumir responsabilidades.

El portafolio como actividad de evaluación tiene las siguientes características:

- Es continuo ya que sirve para evaluar de manera formativa (durante) y sumativa (al final).
- Es multidimensional en el sentido que se recogen varios tipos de evidencias (trabajos) que reflejan varios aspectos del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Es reflexivo porque promueve que los estudiantes reflexionen y hagan una introspección sobre sus aprendizajes. En un portafolio se recogen diferentes tipos de evidencias de los aprendizajes de los estudiantes.

En resumen, un portafolio de evaluación contiene trabajos obligatorios, es decir:

- Tareas realizadas en clase.
- Tareas para realizar en casa, trabajos, ...,
- Exámenes tanto orales y/o escritos
- Tareas opcionales de mejora del aprendizaje o incluso lúdicas relacionadas con la asignatura.

Dichas tareas pueden ser diferentes según necesidades del alumno y del profesor frente al alumno.

Nuestro portafolio, se va a realizar de manera electrónica (TEAMS), herramienta que se va utilizar en el tercer trimestre para impartir las clases no presenciales y diagnosticar el proceso de aprendizaje a

través de las actividades que realizará el alumnado, tanto las tareas evaluables como las tareas no evaluables.

Este tipo de evaluación que incluye el trabajo diario, tareas, etc e incluso puede incluir pruebas diagnósticas online o presenciales, tanto orales como escritas, nos permite evaluar en cualquier situación en la que nos encontremos, tanto si trabajamos en enseñanza virtual, tutorías, como si el mismo trabajo lo hacemos presencial.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3ª EVALUACIÓN.

Seguimos un criterio similar al que hemos realizado en las otras evaluaciones, pero teniendo en cuenta la excepcionalidad actual y adaptándonos a ella, dando mas peso a las tareas que a los posibles exámenes. Se tendrá especial consideración a las dificultades de carácter tecnológico, de accesibilidad, social o personal que hayan concurrido en cada uno de los alumnos/as.

Establecemos:

Conocimientos y procedimientos → 80%. Dentro de este apartado establecemos, según el valor, dos tipos de baremo o peso:

- TAREAS EVALUABLES un 70%. Generalmente todas tendrán el mismo peso o valor respecto al total si tienen similar contenido.
- PRUEBA DIAGNÓSTICA ORAL O ESCRITA, tanto online como físico un 30%

En el caso de no realizar ningún examen solo quedaran las tareas evaluables que sumarán todo el porcentaje de la nota.

Actitud → Establecer un 20% en la actitud de la asignatura, recogerá esta actitud la participación en las tareas no evaluables, así como la participación activa en las clases online o clases físicas si esto llega a producirse.

Estas actividades de evaluación tendrán como finalidad fundamental discernir los aprendizajes consolidados por el alumnado y los aprendizajes no adquiridos, de manera que faciliten información para la redacción de un informe individual valorativo del trabajo realizado por el alumnado en el curso. Este informe contendrá los aprendizajes imprescindibles obtenidos por el alumno o la alumna en relación con el desarrollo de las competencias claves y los aprendizajes no adquiridos.

La evaluación final del curso 2019/2020 se conformará con los resultados de la primera y la segunda evaluación, y, en su caso, con la mejora de la tercera evaluación.